

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «27» марта 20 26 г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 20 26 г.
№ 224-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
05.04.02 География

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана (ОПОП ВО) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.02 География разработана кафедрой географии и туризма Института естественных наук.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Белецкая Ирина Анатольевна, доцент кафедры географии и туризма, кандидат педагогических наук, доцент

«24» 02 20 26 г.

2. Звонок Евгений Александрович, доцент кафедры географии и туризма, кандидат геологических наук

«24» 02 20 26 г.

3. Попытченко Людмила Михайловна, доцент кафедры географии и туризма, кандидат географических наук, доцент

«24» 02 20 26 г.

4. Максименко Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры географии и туризма, кандидат географических наук

«24» 02 20 26 г.

Рассмотрена на заседании кафедры географии и туризма

Протокол от «24» 02 2026 г. № 73

Заведующий кафедрой географии и туризма

И.А. Белецкая

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа № 28 имени О.П. Фисуненко», директор

Н.В. Кудря

Одобрена Ученым советом Института естественных наук

Протокол от «26» 02 2026 г. № 8

Председатель Ученого совета Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 2026 г. № 1

Председатель

В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«04» марта 2026 г.

Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	<i>05.04.02</i>
Направление подготовки	<i>География</i>
Профиль	–
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Срок освоения ОПОП ВО	<i>2 года</i>
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>120 з.е.</i>
Требования к абитуриенту	<i>Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания</i>
Области и сферы профессиональной деятельности	<i>01 Образование и наука; 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 40 Сквозные виды деятельности</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Основные: научно-исследовательская; педагогическая. Дополнительные: проектно-производственная (проектно-исследовательская); организационно-управленческая; экспертно-аналитическая</i>
Сетевая форма	<i>нет</i>
Практика	<i>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: «Научно-исследовательская работа»; «Научно-исследовательская практика (ознакомительная)»; «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»; «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»; «Преддипломная практика»</i>
Компетенции	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</i>
Государственная итоговая аттестация	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Возможность продолжения обучения	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Руководитель ОПОП ВО	<i>Краснокутская Н.С., доцент кафедры географии, кандидат географических наук, доцент</i>

Руководитель ОПОП ВО

Н.С. Краснокутская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель образовательной программы	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	6
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	17
4.1. Учебный план подготовки магистра	18
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	18
4.3. Аннотации программ практик	45
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	51
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	51
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	51
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	52

6. ХАРАКТЕРИСТИКА	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ	СРЕДЫ
УНИВЕРСИТЕТА		53
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ		
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО		57
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего		
контроля успеваемости и промежуточной аттестации		57
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....		58
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		59
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки		
магистра.....		60
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....		76
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации		81

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. №895;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению и оказанию услуг географической направленности)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки

1.2.1. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы высшего образования магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Главная цель в области обучения – подготовка магистров, обладающих фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии, территориального планирования регионального развития, в том числе в сфере геомаркетинга, готовых к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, проектно-производственной и экспертно-аналитической деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда и традиций научной школы кафедры социально-экономической географии, что включает:

- подготовку социально-адаптированного специалиста, способного к успешной деятельности в области территориального планирования и геомаркетинга;

- обеспечение углубленной теоретической и практической подготовки, позволяющей успешно проводить разработку документов территориального планирования на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- формирование умений и навыков оценки и прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в области территориального планирования и геомаркетинга;

- формирование навыков разработки и реализации проектов, проведения научных исследований, разработок по созданию новых документов в области территориального планирования социально-экономической деятельности и ландшафтного планирования и проектирования;

- формирование креативной личности, заинтересованной в дальнейшем постоянном профессиональном совершенствовании и получении новых знаний в области территориального планирования и геомаркетинга.

1.2.2. Формы обучения

Обучение по программе магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» осуществляется в очной форме.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

При реализации программы магистратуры допускается использование электронной формы обучения и применение дистанционных образовательных технологий.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения ОПОП ВО и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, обучающемуся присваивается квалификация магистра по направлению подготовки 05.04.02 «География».

1.2.6. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» осуществляется на русском языке.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

– способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при выполнении работ географической направленности;

– способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

– способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;

– способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности;

– способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий;

– способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

– способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов;

– способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;

– способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности;

– способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач;

– способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов;

– способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления;

– способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями;

– способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

– способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма;

– способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами;

– способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере реализации основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере выполнения работ и оказанию услуг географической направленности; в сфере кадастрового учета, инженерно-геодезических изысканий, градостроительства и др.);

40 Сквозные виды деятельности (в сфере проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), а также сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География», являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; общегосударственные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;

миграционные и этнокультурные процессы;

объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- проектно-производственная;
- организационно-управленческая;
- экспертно-аналитическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;

проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйств и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-

экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил;

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность в образовательных организациях;
учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
консультации преподавателей по содержанию географического образования;

проектно-производственная деятельность:

разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

решение инженерно-географических задач; комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;

выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;

эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экономических рисков;

комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем;

разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;

организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга; мониторинг природных и социально-экономических процессов;

разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях;

организационно-управленческая деятельность:

руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
определение порядка достижения поставленных целей и детализации задач;
распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;

определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;

поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;

составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;

экспертно-аналитическая деятельность:

комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности;

эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;

географическая экспертиза общегосударственных и региональных законов и законодательных актов;

экологическая экспертиза хозяйственных проектов;

региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;

участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
04.005 «Экскурсовод» (гид)	D	Оказание экскурсионных услуг	6	Разработка экскурсий	D/01.6	6
				Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	D/02.6	6
				Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	D/03.6	6
10.006 «Градостроитель»	A	Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	6	Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	A/01.6	6
10.013 «Географ» (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)	A	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее географической направленности)	6	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	A/01.6	
	В	Подготовка аналитических	6	Отбор и систематизация информации	В/01.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными и системами		географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами		
				Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	В/02.6	6
	С	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	6	Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности	С/03.6	6
40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами	А	Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	6	Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану	А/01.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 05.04.02 «География» выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 УК-1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2 УК-1. Систематизирует информацию,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	вырабатывать стратегию действий	полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3 УК-1. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности. ИД-2 УК-2. Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3. Управляет производственной деятельностью работников. ИД-2 УК-3. Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). ИД-2 УК-4. Использует русский и иностранный языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности. ИД-2 УК-5. Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ИД-2 УК-6. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности.

3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 05.04.02 «География» выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ИД-1 ОПК-1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности. ИД-2 ОПК-2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук.
	ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и	ИД-1 ОПК-2. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	разного территориального уровня. ИД-2 ОПК-2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-2. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географически х систем разного территориального уровня.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных. ИД-2 ОПК-3. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
Распространение результатов деятельности	ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты. ИД-2 ОПК-4. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации. ИД-3 ОПК-4. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 05.04.02 «География» выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский тип задач	
ПК-1. Способен выполнять сбор и обработку данных (результатов), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами	ПК-1.1. Определяет способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности. ПК-1.2. Осуществляет обработку первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизация обработанной информации, создание геоинформационной базы данных, верификация базы данных. ПК-1.3. Выполняет документирование результатов обработки первичной информации географической направленности.
ПК-2. Способен использовать теоретико-методологические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1. Применяет теоретико-методологические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для решения профильных научно-исследовательских задач. ПК-2.2. Определяет круг задач и этапы в рамках поставленной цели научного исследования. ПК-2.3. Определяет принципы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.
Организационно-управленческий тип задач	

<p>ПК-3 Способен систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (в том числе с использованием специализированных программных комплексов), а также иную информацию для решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне</p>	<p>ПК-3.1. Выбирает и критически оценивает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня. ПК-3.2. Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития. ПК-3.3. Обрабатывает и представляет географическую информацию с помощью геоинформационных технологий. ПК-3.4. Выявляет проблемы, предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для планирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для планирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК-4.2. Применяет научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению для развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
Педагогический тип задач	
<p>ПК-5. Способен использовать теоретические знания и практические навыки при осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров. ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения по географии</p>	<p>ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p>
Проектно-производственный тип задач	
<p>ПК-7. Способен выполнять подготовку аналитических материалов географической направленности и их анализ в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>ПК-7.1. Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). ПК-7.2. Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК-7.3. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>
<p>ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать проекты по территориальному планированию и развитию региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов</p>	<p>ПК-8.1. Формулирует направления деятельности по территориальному планированию и развитию региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов. ПК-8.2. Использует основные методы и приемы анализа, моделирование при разработке стратегии территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.</p>

	ПК-8.3. Осуществляет контроль за реализацией стратегии территориального планирования и развития региональных природных, природно-хозяйственных и социально-экономических комплексов.
Экспертно-аналитический тип задач	
ПК-9. Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов	ПК-9.1. Оценка соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода. ПК-9.2. Оценка соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов. ПК-9.3. Разработка предложений географической направленности по совершенствованию проектов и работ. ПК-9.4. Подготовка экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ.
ПК-10. Способен подготовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в территориальном управлении	ПК-10.1. Выявление условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. ПК-10.2. Подготовка предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. ПК-10.3. Консультирование субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистратуры с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане по направлению подготовки 05.04.02 «География» указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы

обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Для всех учебных дисциплин учебного плана магистратуры по направлению 05.04.02 «География», разработаны рабочие программы дисциплин, ориентированные на достижение конечной цели обучения по каждому учебному предмету. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с учебным планом подготовки приведены ниже.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Методы и методики общественно-географических исследований», «Методы и методики региональных общественно-географических исследований» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока. Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения студентом научного исследования в рамках написания магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является:

1. Формирование системного представления о методах научных исследований.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

1. Дать общее представление о процессе научного исследования.

2. Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.

3. Дать представление о специфике научного исследования в географии и смежных областях

4. Углубить навыки проведения научного исследования в географии и смежных областях.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Частные и специальные методы научного исследования.
4. Планирование научно-исследовательской работы.
5. Сбор научной информации.
6. Общие требования к научно-исследовательским работам.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (в сфере профессиональной коммуникации)» являются:

1. Формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

2. Углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения.

3. Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

4. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете носит многоцелевой характер.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (по профессиональному направлению)» являются:

1. Усвоение обучающимися языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики.

2. Владение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами.

3. Формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц, характерных для специальности.

4. Формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Greeting and Introduction».

Тема 2. «Hunting a Job and Recruitment».

Тема 3. «Business Correspondence».

Тема 4. «Telephone Conversation».

Тема 5. «Business meetings».

Тема 6. «Scientific conference».

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Биология», «Педагогика» по учебному плану

образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы» является:

1. Способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы» являются:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.

2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.

3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.

4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.

6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Психология студенческой группы.

Тема 4. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 5. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географии» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является:

1. Формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

1. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития.

2. Дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе.

3. Определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи.

4. Способствовать формированию методологической культуры педагогов.

5. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе.

6. Способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

7. Углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

8. Разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (12 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на теоретических знаниях и практических навыках, полученных магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных информационных технологиях.

Цели и задачи дисциплины

Цели: формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи: изучение офисных прикладных программ, функций, процедур, типовых решаемых задач; формирование навыков самостоятельного освоения и работы с прикладным ПО; аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятия и сущность информационных систем и технологий.

Понятия информации, информационных технологий, информационной системы. Применение информационных систем в географии. Способы обработки, хранения, передачи информации. Операции обработки информации. История развития информационных технологий.

Тема 2. Аппаратные и программные средства ИТ

Аппаратные средства ИТ. Программные средства ИТ. Мультимедийные информационные технологии

Тема 3. Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в Интернете. Применение Интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности. Коммуникационные технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Тема 4. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности

Понятие дистанционного обучения (ДО). Основные средства реализации и технологии ДО. Понятие и технологии электронного обучения

Тема 5. Информационная безопасность образовательной среды

Информационная безопасность и защита персональных данных. Авторское право и право интеллектуальной собственности. Регистрация программ и электронных образовательных ресурсов

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита» и цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

1. Формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ.

2. Развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

3. Знакомство со структурой управления охраной труда.

4. Изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

1. Формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность.

2. Усвоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР.

3. Обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях.

4. Формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие определения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Тема 2. Государственное управление охраной труда.

Тема 3. Инструктажи по охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени.

Тема 5. Основы пожарной безопасности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания географии в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географии» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также дисциплин «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы» по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из основных дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр» направления подготовки 05.03.02 «География». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания географии в высшей школе» является:

1. Ознакомление студентов с основами методики преподавания географии в высшей школе; изучение методических особенностей планирования и реализации задач высшего географического образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания географии в высшей школе» является:

1. Ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания географических дисциплин в высшей школе.

2. Сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе.

3. Развивать способность осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач высшего географического образования.

4. Обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в высшей школе.

5. Создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении.

6. Обеспечить практическое освоение студентами способов проведения различных видов учебных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса по географии в высшей школе.

Тема 1. Комплексные социальные нормы высшего географического образования.

Тема 2. Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе.

Раздел 2. Методические аспекты организации учебного процесса студентов-географов в высшей школе.

Тема 1. Современные методы обучения.

Тема 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся.

Тема 4. Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,5 зачетные единицы, 198 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (96 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Современные средства обучения географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального

блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» и «Геоинформационные системы в географии» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока. Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения студентом научного исследования в рамках написания магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные средства обучения географии» являются:

1. Углубление у студентов знаний о современных компьютерных технологиях, возможностях их применения при проведении и обработки результатов полевых и камеральных физико-географических и экономико-географических исследований.

2. Рассмотрение особенностей применения компьютерных технологий в преподавании географических дисциплин (сбора, хранения, обработка, анализ и представление географической информации).

3. Формирование у будущих специалистов базовых представлений о методах создания, анализа цифровых моделей с использованием компьютерных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные средства обучения географии» являются:

1. Развитие и углубление знаний студентов о работе с компьютером, мультимедийными средствами и телекоммуникационными сетями, которые необходимы для учебной и педагогической деятельности.

2. Овладение умениями разработки различных видов задач с использованием компьютерных технологий.

3. Усвоение фактического материала и основных теоретических и научно-методических вопросов с помощью компьютерных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Информатизация образования. Основные направления модернизации географического образования.

2. Современные аппаратные и программные средства, применяемые в географических исследованиях.

3. Основы использования прикладных программ общего назначения. Цели и задачи использования средств компьютерных технологий в географическом образовании с учетом специфики представления географической информации.

4. Специализированные программы для работы с атрибутивными данными.

5. Специализированные программы для работы с пространственными данными. Формы моделей хранения и представления пространственных данных.

6. Современные области применения ГИС в географии.

7. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам. Область применения программы MapInfo Professional.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методологические проблемы и методы физической географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география материков», «Физическая география России», «Физическая география Донбасса», «Океанология», «Биогеография», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Землеведение» «Методы и методики физико-географических исследований» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока. Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения студентом научного исследования в рамках написания магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы и методы физической географии» является:

1. Ознакомление магистрантов с теоретическими и методологическими проблемами современной физической географии, а также с основными методами физико-географических исследований и возможностями их применения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы и методы физической географии» являются:

1. Научить, верно, выбирать направление научного исследования с учетом актуальности темы, новизны ожидаемых результатов и т.д.
2. Научить основам поиска и накопления информации для физико-географического исследования и ее обработке.
3. Дать представление о планировании физико-географического исследования и структурировании его результатов.
4. Дать обзор методов, которые используют в физической географии.
5. Раскрыть сущность некоторых методов и показать возможности их применения в конкретных физико-географических исследованиях.
6. Дать представление о различных типах научных исследований и публикаций.
7. Предоставить сведения о нормативно-правовой базе научных исследований и последовательности подготовки к защите научно-квалификационных работ.
8. Научить основам работы с источниками научной информации в рамках физико-географических исследований.
9. Научить основам научного сотрудничества.
10. Научить верному оформлению результатов физико-географического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-7).

Содержание дисциплины:

1. Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира.
2. Научные методы и их классификация.
3. Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях.
4. Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях.
5. Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ.
6. Выбор направления физико-географического исследования.
7. Планирование и организация научной работы.
8. Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях.
9. Обработка информации в физико-географических исследованиях.
10. Публикация результатов научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методологические проблемы и методы общественной географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Технико-экономические основы промышленного и сельскохозяйственного производства», «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также дисциплины «Методологические проблемы общественно-географических исследований» по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока. Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методологические проблемы и методы общественной географии» является:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и методологическими проблемами современной социально-экономической географии, а также с основными методами общественно-географического исследования.

Задачами изучения дисциплины «Методологические проблемы и методы общественной географии» являются:

1. Рассмотреть общественно-историческое развитие человечества, общественно-географических процессов, территориального разделения труда, территориальной организации общества.

2. Раскрыть сущность концепции геосистем в общественной географии, проблем и теорий размещения промышленности и населения.

3. Дать общие представления о системе методов, которые используют в общественной географии.

4. Раскрыть сущность методов общественно-географических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-1);
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Теории общественно-географического развития и методологические проблемы периодизации общемирового исторического процесса.

2. Методологические проблемы формирования географического разделения труда. Влияние НТР и ТНК на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

3. Методологические проблемы территориальной организации общества.

4. Методологические проблемы размещения промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания.

5. Методологические проблемы синтетической оценки положения географических объектов различных иерархических рангов. Геопространство.

6. Методологические проблемы формирования национальных экономик и экономических систем. Проблемы оценки основных показателей их развития.

7. Концепция геосистем в социально-экономической географии.

8. Взаимодействие общества и природы как ключевая методологическая проблема общественной географии.

9. Научные методы и их систематика.

10. Общенаучные методы общественной географии.

11. Специальные методы общественной географии.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Общее землеведение», «Геология с основами палеонтологии» и «Геоморфология» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является одной из основных дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки» является:

1. Дать представление об истории развития географической оболочки Земли.

Задачами освоения учебной дисциплины «Эволюция и современное состояние физико-географической оболочки» являются:

1. Дать представление о теоретических положениях палеогеографии (термины, определения, предыстория, закономерности).

2. Дать представление об эволюционном развитии географической оболочки и природных сфер.

3. Дать представление о взаимодействии эволюционирующих косных, биокосных и живых систем на разных этапах развития.

4. Ознакомиться с методами палеогеографических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические шкалы.

2. Колебательный характер природных процессов.

3. Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли.

4. Палеогеография криптозоя.

5. Палеогеография палеозоя.

6. Палеогеография мезозоя.

7. Палеогеография кайнозоя.

8. Общая палеогеография Донбасса.

10. Современная динамика физико-географических процессов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы обработки географической информации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Технико-экономические основы промышленного и сельскохозяйственного производства», «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики в общественной географии», «Методы и методики региональных общественно-географических исследований», «Региональная социально-экономическая статистика» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также дисциплины «Методологические проблемы общественно-географических исследований» по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методы обработки географической информации» являются:

1. Изучение теоретических основ теории вероятностей и математической статистики как науки об исследовании случайных процессов и обработку случайных величин, а также о конкретных методах статистического моделирования общественно-географического процесса.

2. Формирование у студентов компетентности по применению статистических методов, математического моделирования и компьютерных технологий в общественно-географических исследованиях.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы обработки географической информации» являются:

1. Сформировать у студентов современную методологию использования математико-статистических методов, моделей и компьютерных технологий при исследовании социально-географических систем.

2. Дать студентам знания и понятия по основным методам и подходам математической статистики в обработке общественно-географической информации.

3. Сформировать у студентов понятия о статистических и математических методах моделирования при решении общественно-географических задач.

4. Сформировать у студентов компетентность по использованию компьютерных технологий и статистико-математических методов в общественно-географических исследованиях.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Введение. Предмет и задания курса. Математические методы в современной географии и способы получения количественной информации.

2. Значение статистических методов в географических исследованиях. Статистика как наука: предмет, метод, объект исследования. Статистические наблюдения.

3. Статическая сводка и группировка, ее основания, правила образования групп и интервалов групп.

4. Табличное и графическое представления статистической информации.

5. Статистические величины: абсолютные, относительные и средние величины

6. Статистическое изучение вариационных рядов.

7. Статистические совокупности и выборочный метод. Правила составления выборок. Сущность и виды группировок. Ряды динамики.

8. Статистический индекс.
9. Кластерный и факторный анализ.
10. Статистическое изучение взаимосвязи явлений (корреляция и регрессия).
11. Метод графов в географии.
12. Статистический анализ и обобщение статистических данных. Использование MS Excel для обобщения и анализа статистических данных.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Проблемы и перспективы развития рекреационной и туристической деятельности в Донбассе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география Донбасса», «Рекреационная география», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география Донбасса» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы и перспективы развития рекреационной и туристической деятельности в Донбассе» является:

1. Формирование представлений о проблемах и перспективах развития рекреационно-туристической деятельности в Донбассе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы и перспективы развития рекреационно-туристической деятельности в Донбассе» являются:

1. Дать целостное представление социально-экономической географии Донбасса.

2. Охарактеризовать основные проблемы развития рекреационно-туристической деятельности в Донбассе.

3. Проанализировать перспективы развития рекреационно-туристической деятельности в Донбассе.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-8).

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе. Ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса.
2. Население Донбасса: динамика численности, географические аспекты воспроизводства. География миграций. Половозрастная структура населения Донбасса. Формирование этнической структуры населения Донбасса. Трудовые ресурсы и занятость населения. Особенности социальной структуры населения. Система расселения Донбасса: характеристика, районирование.
3. Природно-ресурсный потенциал Донбасса и его оценка. Отраслевая структура экономики. Топливо-энергетический комплекс региона. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Другие отрасли промышленности.
4. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство.
5. Транспортная система. Внешнеэкономическая деятельность Донетчины и Луганщины. Экологическая ситуация в Донбассе.
6. Методологические основы рекреационной географии. Основные понятия и термины рекреационной географии.
7. Рекреация и туризм. Рекреационно-туристическая деятельность, ее систематика.
8. Рекреационный потенциал территории Донбасса.
9. Природные и природно-антропогенные рекреационные ресурсы Донбасса, их классификация и оценка. Общественно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.
10. Условия и факторы рекреационного районообразования. Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районообразования.
11. Туристические маршруты: особенности составления. Рекреационное районирование Донбасса.
12. Проблемы рекреационно-туристической деятельности в регионе.
13. Перспективы развития рекреационно-туристической деятельности Донбасса.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:
для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные проблемы регионального природопользования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также предшествующих дисциплин профессионального блока по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы регионального природопользования» являются:

1. Формирование базового экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу и решению экологических проблем современного природопользования и устойчивого развития системы «природа-хозяйство-общество».

2. Формирование профессиональной компетенции в научно-исследовательской деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные проблемы регионального природопользования» являются:

1. Получение сведений о современных проблемах экологии, понимание системного характера кризисных экологических ситуаций;

2. Получение сведений о причинах возникновения напряженных экологических ситуаций в истории.

3. Умение критически анализировать возникающие экологически обусловленные процессы и явления.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проблемы охраны окружающей среды.

Раздел 2. Проблемы охраны биоразнообразия.

Раздел 3. Социально-экологические проблемы.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «География внешнеэкономических связей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального

блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Политическая география», «География мирового хозяйства», «Региональная и социальная география мира» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также предшествующих дисциплин профессионального блока по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «География внешнеэкономических связей» является:

1. Знакомство с географией внешнеэкономических связей в их зависимости от места страны в мировом геополитическом пространстве.

Задачами освоения учебной дисциплины «География внешнеэкономических связей» являются:

1. Формирование представлений о сути понятия «внешнеэкономические связи», их структуре, видах, формах.

2. Изучение главных черт географии мировых внешнеэкономических связей их роли и значения в мировом хозяйстве.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенция (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-10).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Внешнеэкономические связи: их виды, формы, география, проблемы, перспективы

1. Мировая экономика. Внешние экономические связи: формы и направления.

2. Причины и факторы развития внешних экономических связей. Главные экономические теории, которые объясняют необходимость внешнеэкономических связей.

3. Мировая торговля товарам и услугами. Роль, значение, масштабы развития и территориальные особенности.

4. Мировые финансовые рынки. Динамика их развития, географические особенности.

5. Международное производственное сотрудничество, его формы и масштабы развития в мире.

6. Международное научно-техническое сотрудничество, его главные направления и географические особенности.

7. Международный туризм как форма внешнеэкономических связей. Динамические, структурные и географические особенности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности в географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Методика применения компьютерных технологий в географии», «Социальное проектирование. Обучение служением» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также предшествующих дисциплин профессионального блока по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в географии» – целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования в географии, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в географическом образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности в географии» являются:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами дисциплины.
2. Научиться применять знания на практике при изучении естественных наук.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология и методика исследования.

Тема 2. Проектная деятельность.

Тема 3. Проекты и их типы.

Тема 4. Этапы проектной деятельности.

Тема 5. Особенности выполнения исследовательской работы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы геополитики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Политическая география», «География мирового хозяйства», «Региональная и социальная география мира» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также предшествующих дисциплин профессионального блока по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы геополитики» является:

1. Знакомство с основами геополитики, которая выступает и как наука, и как практический инструмент решения региональных проблем в мире.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы геополитики» являются:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами дисциплины.

2. Изучение краткой истории возникновения, этапов формирования, а также современного состояния геополитики как научной дисциплины.

3. Ознакомление с главными представителями геополитических школ (немецкой, британской, американской и др.) и их геополитическими взглядами.

4. Рассмотрение основных геополитических моделей мира.

5. Оценка современного геополитического положения своего государства.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10).

Содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы геополитики (сущность научной дисциплины, объект, субъект и предмет исследования, задачи, функции, понятийно-терминологический аппарат, законы, исторические этапы развития).

2. Исторические этапы развития геополитики как науки:

3. Становление национальных геополитических школ. Немецкая геополитическая школа (Ф. Ратцель, Г. Челлен, К. Гаусгофер и др.).

4. Англо-американская геополитическая школа (Х. Маккиндер, П. Тейлор, А. Меген, Н. Спайкмен, Г. Хартшорн, С. Хантингтон, А. Страус, З. Бжезинский, С. Коэн).

5. Другие национальные (французская, итальянская, канадская) геополитические школы и их представители

6. Современные геополитические теории, их сущность и представители.

7. Геополитическая структура современного мира. Мировая территориальная организация политической сферы

8. Русская классическая геополитическая мысль: основные концепции и их авторы.

9. Современная российская геополитическая мысль

10. Геополитика конца XX – начала XXI века. Роль геополитики в современных международных политических и экономических процессах.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География»

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Геология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география Донбасса», «Физическая география и ландшафты России» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География».

Является завершающей дисциплиной физико-географического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований» является:

1. Заложить у студентов основы знаний по проведению ландшафтных исследований;

2. Научить использовать методы ландшафтных, отраслевых физико-географических и экологических исследований;

3. Вооружить специалиста теорией, методикой и практическими приемами проведения исследований ландшафтов;

4. Привить основные навыки ландшафтных и комплексных физико-географических, эколого-географических исследований.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований» являются:

1. Изучение методологии и методов ландшафтоведения, законов и принципов организации ландшафтов;

2. Формирование теоретических знаний и умений, необходимых для исследования природных и природно-антропогенных комплексов;

3. Формирование навыков ландшафтных исследований и оценки природно-территориальных комплексов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные задачи и методы физической географии. Этапы научного познания. Развитие методов в физической географии и ландшафтоведении.

Тема 2. Методика и объекты ландшафтных исследований. Организационная схема исследований. Подготовительный период ландшафтных исследований.

Тема 3. Изучение эволюции ПТК и методы прикладных физико-географических исследований.

Тема 4. Метод комплексного физико-географического профилирования.

Тема 5. Метод картографирования природных и природно-антропогенных геосистем.

Тема 6. Полевые ландшафтные исследования и картографирование природно-территориальных комплексов. Дополнительные ландшафтные наблюдения.

Тема 7. Методы аэрокосмических ландшафтных исследований.

Тема 8. Прикладные оценки территории и антропогенного преобразования ландшафтов.

Тема 9. Методы камеральной обработки полевых ландшафтных исследований.

Виды контроля дисциплины: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные тенденции регионального развития Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география Донбасса», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география Донбасса», «География мирового хозяйства», «Региональная и социальная география мира» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также дисциплин «Проблемы и перспективы развития рекреационно-туристической деятельности в Донбассе», «Основы геополитики и географии внешнеэкономических связей», «География инновационной деятельности» по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Магистр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современные тенденции регионального развития Донбасса» являются:

1. Закрепление, обобщение, систематизация и углубление общественно-географических знаний обучающихся, путем исследования проблемных вопросов и проблемных ситуаций, имеющих место в Донбассе.

2. Формирование у магистров системы знаний об особенностях современного регионального развития Донбасса, в т.ч. ЛНР и ДНР; приобретение умений и навыков географического внутрорегионального анализа современного состояния социально-экономического развития.

Задачами изучения дисциплины «Современные тенденции регионального развития Донбасса» являются:

1. Определение и раскрытие сущности экономических, социальных и экологических проблем развития района с позиций общественной географии.

2. Изучение предпосылок и факторов, способствовавших их возникновению, рассмотрение возможных путей улучшения социально-экономического и экологического положения.

3. Развитие знаний, умений и навыков в применении системы методов исследования общественной географии для проведения общественно-географических исследований по регионам Донбасса.

4. Формирование у магистров умений и навыков общественно-географического анализа проблем развития регионов на примере своего района.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-7).

Содержание дисциплины:

1. Введение. Предмет и задания курса. Общие сведения о Донбассе. Донбасс как старопромышленный район. Ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса.

2. Современные особенности социально-экономического развития Донбасса. Проблемы реструктуризации экономики региона.

3. Структурная перестройка старопромышленных районов: международный опыт (на примере Великобритании, Германии и т.д.) реструктуризации и решения социально-экономических проблем, возможности его применения в Донбассе.

4. Особенности современного развития внешнеэкономической деятельности в Донбассе. Проблема привлечения инвестиций в Донбасс.

5. Реализация преимуществ экономико-географического положения Донбасса. Возможности и перспективы развития трансграничного сотрудничества.

6. Современные тенденции демографического развития Донбасса: региональные факторы неблагополучия и пути преодоления негативных тенденций.

7. Повышение эффективности использования трудового потенциала региона.

8. Проблемы социальной сферы жизнеобеспечения населения Донбасса. Социальные болезни в Донбассе.

9. Проблема бедности: ее региональная специфика, пути преодоления.

10. Современная экологическая ситуация. Пути экологического оздоровления региона.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Основы теории общественной географии», «География населения с основами демографии», «Расселение населения и география городов», «Методы и методики общественно-географических исследований», «География мирового хозяйства», «Региональная социально-экономическая география мира» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также предшествующих дисциплин профессионального блока по учебному плану образовательного уровня «Магистр».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока. Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения студентом

научного исследования в рамках написания магистерской диссертационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов» является:

Ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими проблемами комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов, а также с основными методами экономико-географических исследований и возможностями их применения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов» являются:

1. Изучить теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира.

2. Дать обзор основных методов обработки данных комплексной региональной социально-экономической диагностики в экономико-географических исследованиях иерархических территориальных систем.

3. Изучить основные виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня.

4. Изучить особенности социально-экономического развития регионов в контексте конкурентной среды и развития инфраструктурных региональных рынков.

5. Изучить теоретические положения и организационно-управленческие модели региональной политики в контексте осуществления комплексной региональной социально-экономической диагностики территорий разного иерархического уровня.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-7).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Роль Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов в формировании современной картины мира.

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира.

Раздел 3. Методы обработки данных в общественно-географических исследованиях социально-экономических иерархических территориальных систем.

3.1. Основные группы методов экономико-географической диагностики.

3.2. Методы, применяемые в задачах статистического исследования зависимостей.

3.3. Этапы планирования вычислительных экспериментов экономико-географической диагностики и математический инструментарий.

3.4. Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики.

3.5. Ранжирование и нормирование показателей.

3.6. Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы.

Раздел 4. Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного таксономического уровня.

4.1. Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов.

4.2. Композитные индексы.

4.3. Рейтинги уровня инновационного развития регионов: сравнение различных методов построения композитных индексов для оценки инновационного развития.

Раздел 5. Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях.

5.1. Политико-социо-экономическая среда реализации инфраструктурных мегапроектов.

5.2. Ситуативный анализ и диагностика крупных территориальных проектов.

5.3. Инвестиции в инфраструктуру как фактор воздействия на усиление или ослабление национальной мощи государств.

5.4. Прогнозы будущего как основа для анализа инфраструктурных мегапроектов в возможной среде реализации.

5.5. Основные композитные индексы среды реализации мегапроектов: параметры и подходы к их расчету и прогнозу.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (40 ч.).

4.3. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» практики:

«Научно-исследовательская работа»;

«Научно-исследовательская практика (ознакомительная)»;

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»;

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»;

«Преддипломная практика».

Практики являются обязательными и представляют собой вид учебной, практической и научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении географических и профессиональных дисциплин.
2. Приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе.
3. Приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.
4. Получение экспериментального (теоретического, лабораторного, полевого) материала для самостоятельной научно-исследовательской части магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы.
2. Освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных.
3. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.
4. Приобретение профессиональных (общенаучных, инструментальных и профессионально-специализированных) компетенций в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательской работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7).

Содержание научно-исследовательской работы:

Освоение научно-исследовательской работы является основой для эффективной подготовки и выполнения магистерской диссертации.

Виды и этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- изучать специальную литературу и другую научно-географическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении географических разработок;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимать участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т.д.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре).

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 30 з.е., 1080 часов, 20 недель.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Научно-исследовательская практика (ознакомительная)»

Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской практики (ознакомительной) является:

1. Углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение навыков самостоятельной практической работы в области научно-исследовательской деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Задачами научно-исследовательской практики (ознакомительной) являются:

1. Актуализация системы знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

2. Детализация задания, определения целей магистерской диссертации, задач и способов их достижения.

3. Составление индивидуального задания по теме магистерского исследования и календарного графика его выполнения.

4. Сбор и обработка литературных источников, фактического материала, необходимого для написания и защиты магистерской диссертации.

5. Развитие исследовательских умений магистров географии в процессе изучения литературы, картографического, статистического, другого первичного материала, а также полевых методов исследования.

6. Приобретение навыков аналитической и исследовательской работы в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

7. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Формы отчетности по практике: письменный отчет.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Цели и задачи практики

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

1. Получение навыков профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

1. Получение навыков профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

4. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6).

База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Формы отчетности по практике: письменный отчет.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 9 з.е., 324 часов, 6 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

Цели и задачи практики

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) является:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков в педагогической и научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в коллективе и формирование у них профессионального мировоззрения.

Задачами прохождения практики являются:

1. Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам программы магистратуры.

2. Вовлечение студента-магистранта в сферу профессиональной деятельности путем выполнения должностных обязанностей.

3. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

4. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

5. Создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей.

6. Привитие навыков работы в коллективе, а также самостоятельного выполнения исследований при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-6).

База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Целевая аудитория – студенты 1–4 курса направления подготовки 05.03.02 «География».

Формы отчетности по практике: письменный отчет.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ программы практики «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики

Целью прохождения преддипломной практики является:

1. Формирование чёткого представления обучающегося об основных профессиональных задачах в рамках специализации магистра и способах их решения в ходе подготовки магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики – создать магистранту необходимые условия для формирования навыков:

- самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- использования современных технологий обработки информации (в том числе библиографических данных);
- анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы магистерской диссертации;
- интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- определение эффективности методики, предложенной в рамках диссертационного исследования;
- подготовка и написание магистерской диссертации.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-7, ПК-9).

База практики:

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: письменный отчет.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 6 з.е., 216 часа, 4 недели.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП ВО подготовки магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами географии; теории и практики перевода; психологии; педагогики; информационных образовательных технологий и систем; безопасности жизнедеятельности и охраны труда и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 92 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 18 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в *Приложении Б*.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими

изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 704734 экземпляров, из них: учебная литература – 284079 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114942 экземпляров, художественная литература – 40345 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83212 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего

качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться

глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных

мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

